

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 80
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 20 от 31.08.2023г
Заведующий ГБДОУ д/с № 80
Московского района СПб
_____ / Федорова Н.А.

Подписано цифровой подписью: зав. Н.А. Федорова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка к школе»**

Срок реализации программы: 1 год (стартовый уровень)
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Колтуклу Т.Ф.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняется образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.).

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе», которая является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность.

Направленность программы: социально - педагогическая

Актуальность реализации: заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на воспитанников 6-7 лет. Реализация данной программы выстраивается с учётом возрастных и психофизических особенностей воспитанников.

Уровень освоения: содержание и материал программы соответствует стартовому (общекультурному) уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объём и срок освоения программы: Программа рассчитана на учебный год. Продолжительность занятий - 30 мин (1 час). Перерыв между занятиями - 20 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по расписанию.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие:

-Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности.

Развивающие:

- Развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

-Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

-Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

-Развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

-Развитие творчески активной личности

-Развитие математических представлений и логики;

-Развитие математических представлений о числах и цифрах;

-Знакомство с математическими знаками;

-Развитие умения решать и составлять арифметические задачи;

-Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

-Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Воспитательные:

-Формирование норм общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности;

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Планируемые результаты освоения программы: результат освоения образовательной программы учащимся - это совокупность предметных и мета предметных знаний и навыков, личностных качеств, сформированных с учетом цели и задач обучения, воспитания и развития.

✓ Личностные задачи:

- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям.
- Развитие мотивационные и коммуникативные навыки.
- Формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности,

фантазии.

✓ **Метапредметные задачи:**

- Формирование умения познавательной деятельности.
- Формирования умения презентовать результаты познавательной деятельности.
- Формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям.
- Формирование знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

✓ **Предметные задачи:**

- Определять количество слов в предложении;
- Выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- Делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- Различать звуки и буквы; определять согласные и гласные звуки, мягкие и твердые согласные;
- Узнавать и различать буквы русского алфавита;
- Правильно держать ручку и карандаш;
- Аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- Уметь читать и понимать слова, предложения и небольшие тексты;
- Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; вести счет предметов в пределах 10; соотносить число предметов и цифру;
- Сравнить группы предметов с помощью составления пар;
- Составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- Ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги и т.д.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: государственный язык РФ (русский)

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Условия набора и формирования групп: на обучение по программе «Подготовка к школе» принимаются все желающие в возрасте 6-7 лет.

Количество обучающихся в группе: не менее 12 человек

Форма организаций занятий: аудиторная

Формы проведения занятий: групповые, комбинированные, занятия-игры, занятия - путешествия.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

-Фронтальная

- Групповая
- Коллективная

Виды деятельности:

- информационно-рецептивная
- творческая

Методы и приемы обучения:

- *Словесные* (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);
- *Наглядные* (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);
- *Практические* (самостоятельная, экспериментирование).

Материально – техническое оснащение:

Помещение:

Кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, раздаточного материала.

Кадровое обеспечение ДОП:

Реализация программы осуществляется педагогами дополнительного образования, прошедшими профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по профилю программы.

Информационно методические и дидактические материалы:

Наименование	Форма
Информационно-методические материалы для педагогов	
Уроки логопеда. Артикуляционные гимнастики.	https://nsportal.ru/user/39912/page/video-uroki-logopeda
Как научить ребенка писать грамотно и красиво? «Игры и упражнения для развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста...»	https://www.youtube.com/watch?v=Zg2JmQE9IAM https://www.yandex.ru/video/preview/2649737200128104583
Учебно-методические материалы для учащихся	
Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.	http://nachalka.info/
Лукошко сказок.	https://lukoshko.net/
Развивающие мультфильмы. Обучение грамоте.	https://videomin.net/
Информационно-методические материалы для родителей	
Советы логопеда родителям будущих первоклассников.	https://www.yandex.ru/video/preview/4606989986116010937

Правильное обучение чтению детей. Домашний букварь.	https://www.youtube.com/watch?v=kJaGvmTK-ak&t=1s
Готов ли ваш ребёнок к школе?	https://www.youtube.com/watch?v=qSOjo4l1rqI

Учебно-тематический план по обучению грамоте и письму

№	Название раздела, темы, занятия	Общее кол-во часов (30мин)	Теория (мин)	Практика (мин)	Формы контроля
1	Давайте познакомимся. Мир общения.	1	10	20	Беседа
2-3	Речь устная и письменная.	2	10	20	Беседа
4-5	Предложение. Слово. Слово. Слог. Деление слов на слоги.	2	10	20	Беседа
6-7	Ударение. Звуки гласные и согласные	2	10	2	Беседа
8	Гласные звуки. Буква А.	1	10	20	Беседа
9	Гласные звуки. Буква У.	1	10	20	Фронтальный опрос
10	Гласные звуки. Буква О.	1	10	20	Фронтальный опрос
11	Гласные звуки. Буква И.	1	10	20	Фронтальный опрос
12	Согласные звуки [Т], [Т,]. Буква Т.	1	10	20	Беседа
13	Согласные звуки [П], [П,]. Буква П.	1	10	20	Наблюдение
14	Открытые слоги (слияние).	1	10	20	Фронтальный опрос
15	Закрытые слоги. Чтение и печатание слогов.	1	10	20	Фронтальный опрос

16	Согласные звуки [Н], [н,]. Буква Н.	1	10	20	Беседа
18	Согласные звуки [М] [м,]. Буква М. Слияния твёрдые и мягкие.	2	10	20	Урок- игра
19- 20	Согласные звуки [К], [к,]. Буква К. Печатание звуковых схем.	2	10	20	Беседа
21	Обобщение. Печатание слов и предложений с изученными буквами.	1	10	20	Наблюде ние
22- 23	Согласные звуки [Б], [б,]. Буква Б. Сопоставление звуков [б]- [п]. Парные согласные.	2	10	20	Фронтал ьный опрос
24	Согласные звуки [Д], [д,]. Буква Д. Парные согласные [д]- [т].	1	10	20	Беседа
25	Согласные звуки [Г], [г,]. Буква Г. Парные согласные [г]-[к].	1	10	20	Беседа
26	Согласные звуки [Ф], [ф,]. Буква Ф.	1	10	20	Беседа
27	Согласные звуки [В], [в,]. Буква В.	1	10	20	Беседа
28	Сопоставление звуков [в]- [ф].	1	10	20	Фронтал ьный опрос
29	Согласные звуки [Х], [х,]. Буква Х.	1	10	20	Беседа
30	Гласный звук [Ы]. Буква Ы. Печатание слов и слов с новыми буквами.	1	10	20	Наблюде ние+ фронталь ный опрос
31	Согласные звуки [С], [с,]. Буква С.	1	10	20	Беседа
32	Согласные звуки [З], [з,]. Буква З.	1	10	20	Беседа
33	Парные согласные [з]- [с]. Печатание предложений с изученными буквами.	1	10	20	Наблюде ние

34	Твёрдый согласный звук [Ш]. Буква Ш.	1	10	20	Устный опрос
35	Твёрдый согласный звук [Ж]. Буква Ж.	1	10	20	Устный опрос
36	Парные согласные [ж]-[ш]. Обобщение.	1	10	20	Фронтальный опрос
37-38	Сочетания ЖИ-ШИ. Печатание слов и предложений с сочетаниями ЖИ-ШИ.	2	10	20	Фронтальный опрос + наблюдение
39	Гласный звук [Э]. Буква Э.	1	10	20	Беседа
40	Мягкий согласный звук [Й,]. Буква И-краткое	1	10	20	Беседа
41-45	«Дружные» звуки [Й,Э], [Й,О], [Й,У], [Й,А]. Буквы Э, Ё, Ю, Я. Мягкие слияния. Письмо слов и предложений с изученными гласными	5	10	20	Беседа
46	Твёрдый согласный звук [Ц]. Буква Ц	1	10	20	Беседа
47	Мягкий согласный звук [Ч,]. Буква Ч.	1	10	20	Беседа
48	Мягкий согласный звук [Щ,]. Буква Щ.	1	10	20	Беседа
49-50	Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Печатание слов и предложений с новыми сочетаниями.	2	10	20	Наблюдение
51	Согласные звуки [Л], [Л,]. Буква Л	1	10	20	Беседа
52	Согласные звуки [Р], [Р,]. Буква Р.	1	10	20	Беседа
53-54	Обобщение. Чтение и печатание слов и предложений с изученными буквами.	2	10	20	Фронтальный опрос
55-56	Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных.	2	10	20	Беседа
57-58	Буква Ъ. Ъ-разделительный.	2	10	20	Беседа

59-60	СТРАНА АЗБУКА. Обобщение.	2	10	20	Фронтальный опрос+наблюдение
61-64	Резервные уроки.	4	10	20	Беседа

Учебно - тематический план по математическому развитию

№	Название раздела, темы, занятия	Общее кол-во часов (30мин)	Теория (мин)	Практика (мин)	Формы контроля
1	Давайте познакомимся!	1	10	20	Беседа
2-3	Свойства предметов.	2	1	20	Устный опрос
4	Цвет предметов.	1	10	20	Устный опрос
5	Форма фигур.	1	10	20	Устный опрос
6	Размер предметов.	1	10	20	Фронтальный опрос
7	Материал и назначение предметов.	1	10	20	Беседа
8-9	Сравнение чисел. Знаки «равно» и «не равно».	2	10	20	Беседа
10	Сложение.	1	10	20	Беседа
11	Сложение. На, над, под.	1	10	10	Беседа
12-13	Слева. Справа.	2	10	20	Устный опрос
14	Вычитание.	1	10	20	Письменная работа
15	Между. Посередине.	1	10	20	Устный опрос

16	Один – много.	1	10	20	Беседа
17	Число 1. Цифра 1.	1	10	20	Беседа
18	Внутри. Снаружи.	1	10	20	Устный опрос
19	Число 2. Цифра 2.	1	10	20	Устный опрос
20	Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	10	20	Беседа
21	Отрезок. Луч.	1	10	20	Беседа
22	Число 3. Цифра 3.	1	10	20	Письмен ная работа
23	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	10	20	Беседа
24	Ломаная линия. Многоугольн ик.	1	10	20	Беседа
25	Число 4. Цифра 4.	1	10	20	Фронтал ьный опрос
26	Угол.	1	10	20	Фронтал ьный опрос
27	Числовой отрезок.	1	10	20	Беседа
28	Число 5. Цифра 5.	1	10	20	Беседа
29	Впереди, сзади.	1	10	20	Устный опрос
30	Столько же.	1	10	20	Устный опрос
31	Больше. Меньше. Знаки «больше», «меньше».	1	10	20	Беседа

32	Раньше. Позже.	1	10	20	Устный опрос
33-35	Повторение, закрепление изученного.	3	10	20	Устный опрос
36-37	Число 6. Цифра 6.	2	10	20	Домашнее задание
38	Длиннее, короче.	1	10	20	Устный опрос
39-40	Измерение длины.	1	10	20	Устный опрос
4-43	Число 7. Цифра 7. Знакомство с понятием «задача».	3	10	20	Устный опрос
44	Сравнение по массе. Тяжелее, легче.	1	10	20	Беседа
45-46	Измерение массы.	2	10	20	Фронтальный опрос
47	Число 8. Цифра 8.	1	10	20	Беседа
48-49	Состав числа 8. Решение задач.	2	10	20	Устный опрос
50	Объём. Сравнение по объёму.	1	10	20	Устный опрос
51	Измерение объёма.	1	10	20	Беседа
52	Число 9. Цифра 9.	1	10	2	Беседа
53	Состав числа 9. Решение задач.	1	10	20	Письменная работа
54-55	Площадь. Измерение площади.	2	10	20	Устный опрос
56	Число 0. Цифра 0.	1	10	20	Беседа

57	Повторение изученного.	1	10	20	Фронтальный опрос
58	Число 10.	1	10	20	Домашнее задание
59	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	10	20	Устный опрос
60	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	10	20	Устный опрос
61	Символы.	1	10	20	Домашнее задание
62- 64	Повторение изученного.	3	10	20	Устный опрос

УТВЕРЖДЕН
Приказ № ____ от _____ 20 ____ г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 80
Московского района Санкт-Петербурга
_____ / Федорова Н.А.

**Календарный учебный график реализации дополнительной
образовательной программы «Подготовка к школе» на учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
Учебный год	2 октября	31 мая	38	128	2 раза в неделю по 2 академических часа

Рабочая программа

Основной целью образовательной программы дополнительного образования «Подготовка к школе» является всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

✓ Обучающие:

- Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги;
- Соотносить звук и букву; цифру и количество;
- Определять ударный слог;
- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

✓ Развивающие:

- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- Развивать фонематический слух.

✓ Воспитательные:

- Формирование устойчивого интереса к математике и чтению, умения работать в коллективе;
- Воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, аккуратности, терпения, предприимчивости.

Планируемые результаты освоения программы: результат освоения образовательной программы учащимся - это совокупность предметных и метапредметных знаний и навыков, личностных качеств, сформированных с учетом цели и задач обучения, воспитания и развития.

✓ Личностные задачи:

- Формирование устойчивой мотивации к занятиям.
- Развитие мотивационные и коммуникативные навыки.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

✓ **Метапредметные задачи:**

- Формирование умения познавательной деятельности.
- Формирования умения презентовать результаты познавательной деятельности.
- Формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям.

✓ **Предметные задачи:**

- Определять количество слов в предложении;
- Выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- Делить слова на слоги, выделяя ударный слог; умение ориентироваться во времени;
- Различать звуки и буквы; определять согласные и гласные звуки, мягкие и твердые согласные;
- Узнавать и различать буквы русского алфавита; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- Правильно держать ручку и карандаш; ориентироваться в тетради в клетку;

Содержание программы по математическое развитию

№	Название раздела, Темы занятия	Теория	Практика	Формы контроля
<i>1</i>	<i>Общие понятия</i>	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп)	Занятие в игровой форме	Беседа, опрос

		<p>предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).</p> <p>Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.</p> <p>Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса.</p>		
2	<i>Числа и операции над ними</i>	<p>Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно</p>	Занятие в игровой форме	Беседа, опрос, игровые упражнения

		действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.		
3	<i>Пространственно – временные представления</i>	Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Занятие в игровой форме	Беседа, опрос
4	<i>Геометрические фигуры и величины</i>	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.	Занятие в игровой форме	Беседа, опрос

Содержание программы по обучению грамоте и письму

№	Название раздела, Темы занятия	Теория	Практика	Формы контроля
1	<i>Подготовительный этап. Вводное занятие «Знакомимся со звуком и буквой»</i>	Закреплять умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки. Формировать представление о звуках и буквах. Дать понятие о гласных и согласных звуках.	Занятие в игровой форме	Беседа
2	<i>Знакомство с гласными</i>	Знакомство с понятием звук и буква и их	Занятие в	Беседа

	звуками - А,О,У,Ы,Э	различием (на протяжении всех занятий); с понятием «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат; определение места звука / буквы в слове; обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).	игровой форме	
3	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р.	Знакомить с понятием «согласный звук», «слог» и «слияние»; Упражнять в определении места звука в слове; закрепить гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат; чтение слогов с изученными звуками и буквами; составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.	Занятие в игровой форме	Беседа
4	Знакомство с	Начертание элементов	Занятие	Беседа

	<i>йотированными гласными - Я, Е, Ё, Ю, Я</i>	прописных и письменных букв, гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.	в игровой форме	
5	<i>Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости и глухости.</i>	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости и твердости, мягкости. звуковой (фонетический) анализ слова понятие «предложение» и его графическое изображение (схема) переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.	Занятие в игровой форме	Беседа
6	<i>Знакомство с одиночными согласными Х, Ц, Й, Ъ и Ы и их особенностям и:</i>	Знакомство с одиночными согласными и их особенностями; закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение; переход к чтению несложных текстов.	Занятие в игровой форме	Беседа
7	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>		Занятие в игровой форме	Беседа, опрос

Методические материалы

Для успешного освоения учащимися содержания программы «Подготовка к школе» применяются элементы современных образовательных технологий.

✓ Информационно-коммуникационные технологии

Применение мультимедийных презентаций, видеоматериалов, интерактивных упражнений и тренажеров способствует повышению мотивации учащихся к учебной деятельности, активизации познавательного интереса, усиливает восприятие как нового учебного материала, так и закрепление ранее изученного материала.

✓ Здоровьесберегающие технологии

Задача любого педагога создать полноценные условия для сохранения здоровья детей, развить интерес к занятиям, включающим здоровьесберегающие технологии, внедрить эти технологии в ежедневный образовательный процесс. В связи с этим, организация занятий происходит с учетом профилактики физического и психического переутомления, обязательно предусматриваются динамические паузы, регулярная смена видов деятельности, чередование интенсивности в обучении и релаксации.

✓ Игровые технологии

Игра является ведущей деятельностью дошкольников, именно через игру воспитанники не только максимально продуктивно усваивают новые знания, но и получают возможность раскрыть свой творческий потенциал. Применение игровых технологий дает прекрасные результаты, как в области решения обучающих задач, так и в создании благоприятной психологической атмосферы и формировании мотивации к занятиям. Кроме того, проведение командных игр способствует развитию коммуникативных навыков. Сюжетно-ролевые игры, интерактивные беседы способствуют развитию воображения, памяти, креативности и нестандартного мышления.

✓ *Словесные методы* способствуют успешному усвоению теоретического материала, а также развитию коммуникативных навыков: устное изложение изучаемого материала, беседа, рассказ, обсуждение, пояснение, чтение вслух художественных произведений.

✓ *Наглядные методы* обучения являются одними из самых эффективных в обучении. К ним относятся: просмотр видеоматериалов (фильмы, мультфильмы); демонстрация наглядных материалов (иллюстраций, фотографий); показ исполнительских приемов педагогом.

✓ *Практические методы* направлены на закрепление знаний и представлений в самостоятельной творческой деятельности обучающегося. Основные методы: игры и игровые тренинги, творческие задания.

Способы и формы оценки планируемых результатов освоения программы

Для оценки результатов познавательной деятельности воспитанников применяются следующие формы контроля: наблюдение, практическая работа, творческие задания. Успехи, достигнутые воспитанниками, демонстрируются во время проведения открытого мероприятия (урока) и оцениваются соучениками и педагогом дополнительного образования.

Виды деятельности:

- информационно-рецептивная
- творческая

Информационно-рецептивная деятельность воспитанников предусматривает освоение информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу. Взаимосвязь этих видов деятельности дает воспитанникам возможность овладеть новыми навыками и проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно - познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Оценочные материалы

Этап контроля важен не только как механизм сбора информации о процессе обучения, но и как способ достижения цели и обеспечения качества обучения. Контроль в рамках реализации программы носит мотивационно - стимулирующий характер. Для полноценной реализации данной программы используются различные виды контроля:

1. Педагогический мониторинг в виде контрольных заданий.
2. Педагогический контроль.

1. Входной контроль - позволяет определить исходный уровень развития обучающихся, а также показывает педагогу, на что с учебной группой стоит обратить особое внимание. Стартовая диагностика носит условный характер.

2. Текущий контроль - отражает уровень освоения учебной группой определенной пройденной темы или раздела. Он осуществляется посредством наблюдения за деятельностью в процессе занятий при выполнении творческих и практических заданий.

3. Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по итогам разделов и тем, а также личностных качеств обучающихся.

4.Итоговый контроль-показывает насколько изменился уровень того или иного учащегося по направлению и в то же время позволяет отследить общий уровень группы.

Как правило, хорошую возможность проследить динамику по всем показателям дают практические, самостоятельные задания за определенный период времени.

В конце обучения проводится анализ освоения программы каждым обучающимся и группой в целом. Данные заносятся в информационную карту.

Методика диагностики знаний, умений и навыков обучающихся

Цель диагностики: отслеживание освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» для определения результативности и эффективности образовательного процесса.

1. Теоретические знания. Включают в себя знание понятий основных категорий и терминов. Знание пройденного теоретического материала по разделам программы.

2.Методы устного контроля: беседа, рассказ обучающегося, объяснение. Устный опрос является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что педагог ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

3. Методы письменного контроля: групповые и домашние задания.

Проверка домашних работ учащихся. Это позволяет педагогу изучать отношение учащихся к учебной работе, оценивать качество усвоения изучаемого материала, степень самостоятельности выполнения заданий.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, итоговый результат развития знаний, умений и навыков обучающихся рассматривается как среднее по всем выделенным показателям, что определяет общий уровень развития (освоения) знаний, умений и навыков обучающегося.

Низкий уровень (0-1) – плохо владеет теоретическим материалом. Ребенок пассивен в работе, часто обращается за помощью взрослого при выполнении практического задания.

Средний уровень (2-3)- знает основные теоретические понятия, термины и правила работы с материалом. Ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень (4-5) –отличное владение теоретическим материалом. Ребенок активен при выполнении практических/творческих заданий. Самостоятелен и не нуждается в помощи взрослого.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

знаний, умений и навыков обучающегося

Название образовательной программы: «Подготовка к школе»

ФИО педагога: _____

Дата проведения: _____

Результаты исследования _____ учебный год.

Диагностическая карта 1

№	ФИ обучающегося	Звуки	Слоги	Слова	Буквы	Знания, умения, навыки и (средний балл)	Уровень
		понятие звука; характеристика звука (согласный, гласный, твердый, мягкий); положение звука в слове.	Понятие слог; слоговой анализ слова; чтение слогов.	Составляет предложение из двух, трех слов. Анализирует его.	Понятие буква; Согласные и гласные буквы; Соотнесение букв и слогов.		
1							

Диагностическая карта 2

№	ФИ обучающегося	Количества и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи	Знания, умения, навыки (средний балл)	Уровень
1									

Методическое сопровождение программы

1. Лаптева Е.В. 1000 русских скороговорок для развития речи. – М.: Астрель, 2013.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
4. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. "Раз - ступенька, два - ступенька..." В 2-х частях. Автор: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. - Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.
6. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).
7. «Рабочая тетрадь дошкольника» Математика. Счёт. Автор-составитель Л.Маврина. ООО «Издательство «Стрекоза», 2018
8. Веселая артикуляционная гимнастика.- СПб.: Автор-составитель: Нищева Н.В. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
9. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред.О.С.Ушаковой. - М.:изд-во Института Психотерапии, 2001.

Литература, рекомендованная педагогу для реализации программы:

- 1.Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г. Петерсон.
- 2.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой. М. 1987г.
- 3.Логическая азбука для детей 4 – 5 лет. В.Г. Гоголева. СПб: Детство – Пресс – 1998 г.
- 4.Раз – ступенька, два – ступенька ... Часть 1 и 2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Баласс. – 1998г.
- 5.Логическое мышление . А. Дорофеева. М: 1997г.
- 6.Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. М: 1990г.
- 7.И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабанина, Н.В. Елкина. Ярославль: 1997г.
- 8.Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г. Петерсон.

9. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2013.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г.Глинка
2. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 200
3. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
4. «Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова
5. Книги серии «Мой первый учебник», С.-П., Питер, 2008
6. «Малыши и математика» Автор: Александр Звонкин
7. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
8. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
9. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
10. «Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
11. «Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
12. «Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак
13. «Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.
14. «Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2003.
15. «Развиваю внимание» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
16. «Развиваю воображение» Автор Ю.Гатанов
17. «Развиваю логику и сообразительность» Автор Ю.Гатанов
18. «Развиваю мышление и речь» Автор Г.Глинка
19. «Развиваю память» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
20. «Разговор с родителями» Автор: Д.В.Винникот
21. «Счастливый ребенок» Автор: Гаррисон Стивен
22. «Шахматы для самых маленьких» Автор: Игорь Георгиевич Сухин